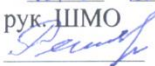
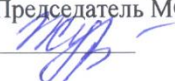



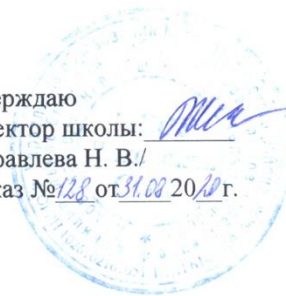
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08.2020 г.
рук. ШМО


Согласовано
с МС
27.08.2020 г.
Председатель МС


Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Журавлева Н. В./
приказ № 128 от 31.08.2020 г.



Адаптированная рабочая программа

по письму и развитию речи

класс 7

количество часов в год – 99, в неделю – 3

Составитель: Гармашова Е.А.

х. Лихой
2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана индивидуального обучения на дому на 2020 – 2021 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной общеобразовательной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: : 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с., Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «Просвещение», 2017 г.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 3 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020 -2021 учебный год рабочая программа реализуется за 99 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающейся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена с учётом рекомендаций ПМПК Красносулинского района (заключение ПМПК № 148 протокола от 23 мая 2018 года).

Форма получения образования - обучение на дому (очно-заочная).

Срок реализации программы – 1 год.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У обучающихся страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, неспособность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания воспитанников об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических 4 процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятия. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся в

окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Учащимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти учащихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы учащихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для ученика, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения, на каком - либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Форма получения образования – индивидуальное обучение на дому

Направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Формирование описательно-повествовательной речи
- Коррекция письменной речи

- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся за курс 7 класса по письму и развитию речи

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части; • оформлять деловые бумаги по образцам; • пользоваться словарем. <p style="text-align: center;"><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов 	<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя; • различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; • составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии; • участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану; • оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя; • пользоваться словарем с помощью учителя <p style="text-align: center;"><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам; • название частей речи по опорным таблицам; • способы проверки написания гласных и согласных в корне слов

--	--

Содержание учебного предмета

Повторение (8 часов)

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Состав слова (17 часов)

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное (17 часов)

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное (10 часов)

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение (13 часов)

Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица. Личные местоимения 1-го лица. Личные местоимения 2-го лица. Личные местоимения 3-го лица.

Глагол (20 часов)

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься**.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –**ся (сь)**.

Предложение (8 часов)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Постановка знаков препинания перед этими словами.

Повторение (7 часов)

Части речи. Состав слова. Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных. Личные местоимения. Простое и сложное предложение.

Условные обозначения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР – урок рефлексии

УСЗ – урок систематизации знаний

УРК – урок развивающего контроля

УК – урок комбинированный

РСР- урок развития связной речи

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности	Вид контроля	Дата	
						По плану	Факт.
Повторение (8 часов)							
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	УОНЗ	Умение проводить синтаксический разбор предложения; находить подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.	текущий	01.09	
2	Распространённое и нераспространённое предложение.	1	УОНЗ	Умение находить главные и второстепенные члены в предложении, ставить вопросы к словам в предложении, правильно находить границы предложения.	текущий	02.09	
3	Однородные члены предложения.	2	УК	Умение правильно ставить знаки препинания при перечислении без союзов, с одиночным союзом и , с союзами а , но .	текущий	07.09 08.09	
4	Однородные члены предложения, связанные союзами –а , –и , –но .						
5	Сложное предложение.	1	УОНЗ	Умение строить сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки	текущий	09.09	

				препинания.			
6	Упражнения на закрепление.	1	УК	Умение составлять схемы к предложениям с однородными членам.	текущий	14.09	
7	Р.Р. Телеграмма – как вид деловой бумаги.	1	РСР	Умение составлять краткий текст телеграммы.	текущий	15.09	
8	Вводный контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	УРК	Умение строить простые предложения с однородными членами и сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания.	итоговый	16.09	
Состав слова (17 часов)							
9	Родственные слова. Корень слова	1	УОНЗ	Умение находить корень слова, разбирать слова по составу, образовывать новые однокоренные слова	текущий	21.09	
10	Приставка.	1	УОНЗ	Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью приставки .	текущий	22.09	
11	Суффикс.	1	УОНЗ	Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью суффикса	текущий	23.09	
12	Окончание.	1	УОНЗ	Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью окончания	текущий	28.09	
13	Правописание безударных гласных в корне слова	1	УОНЗ	Умение правильно писать безударную гласную в корне слова путём подбора проверочных слов (ударением)	текущий	29.09	

14	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	УОНЗ	Умение правильно писать звонкие и глухие согласные в корне слова путём подбора проверочных слов (путём изменения формы слова).	текущий	30.09	
15	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	УОНЗ	Умение писать непроизносимые согласные в корне слова	текущий	05.10	
16	Обучающее изложение по плану.	1	РСР	Умение правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенного плана.	текущий	06.10	
17	Гласные и согласные в приставках.	1	УОНЗ	Уметь правильно писать гласные и согласные в приставках; объяснять правописание.	текущий	07.10	
18	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1	УОНЗ	Умение писать разделительный твёрдый знак после приставок пред гласными...	текущий	12.10	
19	Приставка и предлог.	1	УОНЗ	Умение дифференцировать слитное написание приставок и отдельное написание предлогов.	текущий	13.10	
20	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	1	УСЗ	Разбор по составу. Нахождение орфограмм в словах. Объяснение написания гласных и согласных в корне слова.	текущий	14.10	
21	Сложные слова. Письмо по памяти.	1	УК	Уметь образовывать сложные слова их данных корней. Находить корни. Правильно писать сложные слова.	текущий	19.10	
22	Р.Р. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»	1	РСР	Умение правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенного плана.	текущий	20.10	
23	Контрольный диктант по	1	КЗ	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение	итоговый	21.10	

	теме «Состав слова»			основных правил. Запись диктанта на слух.			
24	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	УСЗ	Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	текущий	26.10	
25	Р.Р. Деловое письмо. Объяснительная записка	1	РСР	Правильно писать объяснительную записку по общепринятой форме.	текущий	27.10	
Имя существительное (17 часов)							
26	Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории.	1	УОНЗ	Находить существительное в предложении по вопросам. Доказать, что эти слова существительные. Знать признаки имени существительного.	текущий	28.10	
27	Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевлённые и неодушевлённые.	1	УОНЗ	Правильно писать имена собственные. Знать признаки имени существительного.	текущий	09.11	
28	Существительные с шипящей на конце	1	УОНЗ	Правильно писать существительные м. р., ж.р., мн.ч. в Р.п. с шипящими на конце	текущий	10.11	
29	Склонение имён существительных в единственном числе	1	УОНЗ	Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	текущий	11.11	
30	Склонение имён существительных в единственном числе	1	УСЗ	Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	текущий	16.11	
31	Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. 1, 2, 3 склонения в ед. числе	1	УОНЗ	Проверять написание безударных падежных окончаний путем подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.	текущий	17.11	
32	Правописание безударных падежных	1	УСЗ	Проверять написание безударных падежных окончаний путем подстановки	текущий	18.11	

	окончаний имён сущ. 1, 2, 3 склонения в ед. числе			существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.			
33	Проверочный диктант по теме «Склонение имён существительных в ед.числе»	1	КЗ	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух.	итоговый	23.11	
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	УСЗ	Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	текущий	24.11	
35	Упражнения на закрепление	1	УСЗ	Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	текущий	25.11	
36	Склонение имён существительных по множественном числе	1	УСЗ	Склонять существительные множественного числа, выделять падежные окончания.	текущий	30.11	
37	Контрольное списывание	1	УРК	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Выполнение заданий.	текущий	01.12	
38	Р.Р. Деловая бумага. Заявление	1	РСР	Умение писать заявление по общепринятой форме.	текущий	02.12	
39	Р.Р. Сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Спящая красавица».	1	РСР	Умение составлять коллективный план , написание сочинения.	текущий	07.12	
40	Упражнения на закрепление.	1	УСЗ	Определять склонение имен существительных во множественном числе, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	текущий	08.12	
41	Контрольный диктант по теме «Имя	1	КЗ	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух.	итоговый	09.12	

	существительное».						
42	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	УСЗ	Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	текущий	14.12	
Имя прилагательное (10 часов)							
43	Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательных в речи.	1	УОНЗ	Умение находить прилагательные в тексте, ставить к ним вопросы, определять каким членом предложения является, подбирать различные прилагательные к существительному.	текущий	15.12	
44	Изменение прилагательных по родам	1	УОНЗ	Умение ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род по вопросу и роду существительного.	текущий	16.12	
45	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1	УОНЗ	Умение склонять прилагательные мужского и среднего рода.	текущий	21.12	
46	Упражнения на закрепление.	1	УСЗ	Умение склонять прилагательные мужского и среднего рода.		22.12	
47	Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных в ед. числе»	1	УРК	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух..	итоговый	23.12	
48	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1	УОНЗ	Уметь ставить прилагательное в нужном роде, числе и падеже, определять род, число, падеж прилагательного по существительному и по вопросам.	текущий	28.12	
49	Склонение имён	1	УСЗ	Уметь склонять прилагательные женского	текущий	11.01	

	прилагательных женского рода			рода			
50	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		Уметь склонять прилагательные, определять род, падеж, число.	текущий	12.01	
51	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	УСЗ	Уметь склонять прилагательные, определять род, падеж, число.	текущий	13.01	
52	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»	1	УРК	Уметь делать частичный грамматический разбор прилагательного. Актуализация знаний о связи существительного и прилагательного.	итоговый	18.01	
Местоимение (13 часов)							
53	Местоимения как часть речи	1	УОНЗ	Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения	текущий	19.01	
54	Значение местоимений в речи	1	УОНЗ	Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения ед.ч. и мн.ч.	текущий	20.01	
55	Личные местоимения 1,2,3-го лица	1	УОНЗ	Указывать род местоимений и существительных.	текущий	25.01	
56	Личные местоимения 1-го лица	1	УОНЗ	Уметь указывать род местоимений и существительных.	текущий	26.01	
57	Личные местоимения 1-го лица	1	УСЗ	Уметь указывать род местоимений и существительных.	текущий	27.01	
58	Личные местоимения 2-го лица	1	УОНЗ	Уметь указывать род местоимений и существительных.	текущий	01.02	
59	Личные местоимения 2-го лица	1	УСЗ	Уметь указывать род местоимений и существительных.	текущий	02.02	
60	Личные местоимения 3-	1	УОНЗ	Уметь указывать род местоимений и	текущий	03.02	

	го лица			существительных.			
61	Личные местоимения 3-го лица	1	УСЗ	Уметь указывать род местоимений и существительных.	текущий	08.02	
62	Упражнения на закрепление	1	УСЗ	Уметь находить местоимения с предлогами в предложении. Правильно писать предлоги с местоимениями и с другими частями речи. Комментирование орфограмм.	текущий	09.02	
63	Проверочный диктант по теме «Склонение личных местоимений»	1	КЗ	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух.	итоговый	10.02	
64	Работа над ошибками. Упражнение на закрепление	1	УСЗ	Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	текущий	15.02	
65	Р.Р. Деловое письмо: письмо	1	РСР	Уметь писать письмо по данному плану	текущий	16.02	
Глагол (20 часов)							
66	Глагол как часть речи	1	УОНЗ	Умение определять общее значение глагола; дифференцировать части речи; образовывать глаголы от существительных.	текущий	17.02	
67	Изменение глаголов по временам	1	УОНЗ	Уметь дифференцировать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени по вопросам и времени действия.	текущий	20.02	
68	Изменение глаголов по временам	1	УСЗ	Уметь дифференцировать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени по вопросам и времени действия.	текущий	24.02	
69	Изменение глаголов по числам	1	УОНЗ	Уметь определять число и лицо глаголов, подставляя соответствующие местоимения.	текущий	01.03	
70	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	УОНЗ	Уметь правильно писать глаголы прошедшего времени, определять по вопросам род глаголов прошедшего времени в единственном числе.	текущий	02.03	
71	Изменение глаголов прошедшего времени по	1	УСЗ	Уметь правильно писать глаголы прошедшего времени, определять по	текущий	03.03	

	родам и числам			вопросам род глаголов прошедшего времени в единственном числе.			
72	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	УОНЗ	Уметь правильно писать частицу – не с глаголами во всех видах упражнений.	текущий	09.03	
73	Изменение глаголов по лицам	1	УОНЗ	Уметь находить в тексте глаголы. Определять число и лицо глаголов.	текущий	10.03	
74	Глаголы 1-го лица	1	УОНЗ	Уметь находить в тексте глаголы 1-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 1-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.	текущий	15.03	
75	Глаголы 2-го лица	1	УОНЗ	Уметь находить в тексте глаголы 2-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 2-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.	текущий	16.03	
76	Глаголы 3-го лица	1	УОНЗ	Уметь находить в тексте глаголы 3-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 3-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.	текущий	17.03	
77	Упражнения на закрепление	1	УСЗ	Уметь правильно писать глаголы с - тся и -ться, определять число и лицо глаголов, подставляя соответствующие местоимения.	текущий	05.04	
78	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа	1	УОНЗ	Уметь правильно писать окончания глаголов во 2-м лице единственного числа .	текущий	06.04	
79	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа	1	УСЗ	Уметь правильно писать окончания глаголов во 2-м лице единственного числа .	текущий	07.04	
80	Правописание глаголов в 3-м лице.	1	УОНЗ	Уметь правильно писать окончания глаголов в 3-м лице.	текущий	12.04	
81	Правописание глаголов в 3-м лице.	1	УСЗ	Уметь применять способы проверки безударных окончаний существительных,	текущий	13.04	

				прилагательных, глаголов.			
82	Упражнения на закрепление	1	УСЗ	Уметь применять способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	текущий	14.04	
83	Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов по числам и лицам».	1	КЗ	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух.	итоговый	19.04	
84	Работа над ошибками.	1	УСЗ	Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	текущий	20.04	
85	Р.Р. Обучающее изложение .	1	РСР	Уметь составлять план, написание изложения.	текущий	21.04	
Предложение (8 часов)							
86	Простое предложение с однородными членами.	1	УОНЗ	Уметь строить простое распространенное предложение. Уметь устанавливать связи между словами в предложении по вопросам.	текущий	26.04	
87	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>и</i> .	1	УОНЗ	Уметь строить предложения с однородными членами предложения, находить в предложении однородные сказуемые, подлежащие, второстепенные члены.	текущий	27.04	
88	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Контрольное списывание.	1	УК	Уметь правильно ставить знаки препинания при перечислении с одиночным и повторяющимся союзом <i>и</i> .	текущий	28.04	
89	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами.	1	УОНЗ	Уметь строить простые предложения с однородными членами и сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания. Уметь распознавать сложные предложения, соединять части сложного предложения подходящими союзами	текущий	04.05	

90	Обращение.	1	УОНЗ	Уметь выделять обращения при письме, читать схемы, подбирать примеры к схемам, правильно расставлять знаки препинания, опираясь на схемы.	текущий	05.05	
91	Упражнение на закрепление.	1	УСЗ	Уметь читать схемы, подбирать примеры к схемам, правильно расставлять знаки препинания, опираясь на схемы.	текущий	11.05	
92	Итоговый контрольный диктант.	1	КЗ	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух.	итоговый	12.05	
93	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	УСЗ	Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	текущий	17.05	
Повторение (7 часов)							
94	Части речи	1	УСЗ	Уметь определять части речи по вопросам и грамматическим признакам.	текущий	18.05	
95	Состав слова	1	УСЗ	Уметь разбирать слова по составу.	текущий	19.05	
96	Р.Р. Изложение по плану и опорным словам.	1	РСР	Уметь составлять й план, писать изложение по плану и опорным словам..	текущий	24.05	
97	Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	УСЗ	Уметь делать частичный грамматический разбор , правильно писать безударные окончания имён существительных, имён прилагательных	текущий	25.05	
98	Личные местоимения	1	УСЗ	Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения ед.ч. и мн.ч.	текущий	26.05	
99	Простое и сложное предложение	1	УСЗ	Знать главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Уметь составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении.	текущий	31.05	

В данном документе
пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью 16 листов.
Директор школы

Журавлёва Н.В.